

LITERACIAS de INFORMAÇÃO: as Ferramentas das Sociedades Contemporâneas

O Modelo PLUS, uma proposta sustentada para
enfrentar a Sociedade de Informação

O CONCEITO

“Engloba o conhecimento das necessidades de informação e a capacidade de identificar, localizar, avaliar, organizar e usar de forma eficaz a informação por forma a esclarecer questões ou problemas.”

*É um pré-requisito para a participação efectiva na sociedade da informação.
Constitui um direito humano de aprendizagem ao longo da vida.”*

Declaração de Praga (2003). UNESCO

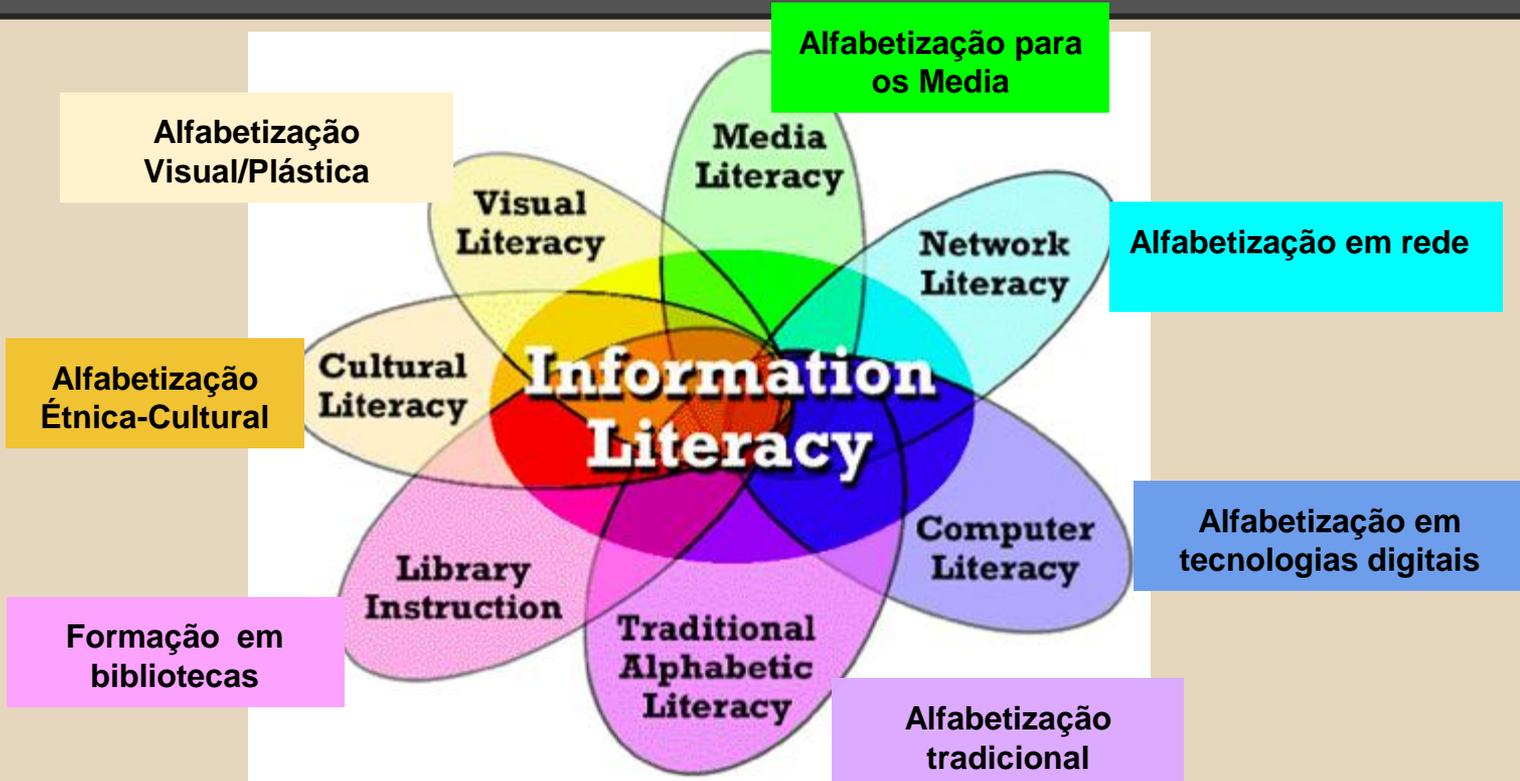
Institui-se como uma necessidade de obtenção de informação para gerir o quotidiano

Implica habilidades de complexidade crescente na gestão da informação

É uma ferramenta de inclusão na sociedade

É um Direito Humano de aprendizagem ao longo da vida

Os domínios da Literacia de Informação



O Papel dos Professores

“Devemos ver a literacia como um leque aberto de possibilidades em que os bibliotecários, professores e alunos trabalham juntos para aprender, tornando-se mais experientes na utilização da leitura sustentada de textos como uma parte central da vida da mente. [...] Estamos todos envolvidos no mesmo processo - fornecer os materiais, instrução e assistência para que os indivíduos e as sociedades possam crescer e prosperar intelectualmente.”

(Gorman, 2002: 21 – director da ALA)

Os Saberes “Tradicionais” em Novos Contextos

OS ENSINAMENTOS “TRADICIONAIS” APLICADOS A NOVOS FORMATOS

“As habilidades necessárias para explorar os recursos de informação electrónica são quase as mesmas para as fontes de impressão.

As principais diferenças residem na quantidade de informações e de ideias disponíveis e no formato. Se os alunos não identificam um propósito claro [...] esta explosão de informação só irá confundir em vez de ajudar os alunos.

As informações digitais (em CDROM ou online) são muitas vezes apresentadas de forma visual e os alunos serão obrigados a usar suas habilidades na "leitura" de imagens gráficas e de vídeo.

Em alguns casos, os bibliotecários escolares e os professores vão ser confrontados com a necessidade de ensinar habilidades como, por exemplo, tomar notas quando sequências de vídeo estão a ser visualizados em um CD-ROM.”

Herring, 1997

O modelo PLUS: uma proposta de aprendizagem sustentada

O Autor: **James Herring**



**Prof. Universidade Queen Margareth,
Edimburgo**

A Estrutura do Modelo

- 1ª etapa: **P**lanificar o processo de trabalho
 - 2ª etapa: **L**ocalizar as fontes
 - 3ª etapa: **U**sar a informação
 - 4ª etapa: **A**valiar o trabalho realizado
- S**elf-evaluation

A implementação do Modelo: como fazer?/ o que fazer?

P - PROMOVER / DESENVOLVER HABILIDADES DE PLANIFICAÇÃO

Os Professores

- ★ Habilidades cognitivas na identificação do tema/assunto e do conhecimento existente que detêm sobre ele
- ★ Habilidades de pensamento como o brainstorming ou o conceito de mapeamento
- ★ Competências na formulação de perguntas
- ★ Habilidades na identificação de recursos impressos e recursos de informação eletrónicos
- ★ Habilidades de controlo do processo do trabalho

Os alunos

- De que trata exatamente o meu tema?
- O que é que eu já sei sobre esse assunto?
- O que posso aprender com outros alunos sobre este tema?
- Como se elabora um [mapa conceptual](#) sobre este assunto?
- Quais são as perguntas que tenho de fazer para saber mais sobre esse assunto?
- Onde posso obter mais informações sobre este tema?
 - Na biblioteca?
 - Na Web?
- Quanto tempo disponho para realizar o trabalho?

A implementação do Modelo: como fazer?/ o que fazer?

L - PRATICAR / APRENDER HABILIDADES DE LOCALIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO

- ★ Habilidades de localização, tais como a capacidade de encontrar informações em catálogos de bibliotecas, LIVROS, CD-ROMs e na Web
- ★ Habilidades de seleção para avaliar a relevância dos recursos de informação
- ★ Habilidades de TI que utilizam fontes eletrônicas como a Web

- Como vou procurar a informação de que preciso?
- Que palavras devo usar se utilizar um motor de busca?
- É esta informação que realmente preciso?
- Esta informação esclarece algum tópico do meu tema?
- Será que me vai ser útil?
- Devo usar [o site da biblioteca?](#)
- Usando outros sites a informação é credível?
- O que devo fazer para certificar essa informação?

A implementação do Modelo: como fazer?/ o que fazer?

U- PRATICAR / APRENDER HABILIDADES DE UTILIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO

- ★ Habilidades de leitura em recursos impressos e eletrónicos para encontrar informações e ideias relevantes para o tema
 - ★ Habilidades interativas, incluindo a capacidade de compreender o conteúdo do que está sendo lido, visto ou ouvido e a capacidade de relacionar isto com o conhecimento existente
 - ★ Habilidades seletivas, incluindo a capacidade de selecionar a informação apropriada e rejeitar informações irrelevantes no contexto da finalidade acima
 - ★ Habilidades de avaliação, incluindo a capacidade de avaliar informações e ideias em relação a aspectos como a autoridade, a confiabilidade em livros, revistas e sites
- Como posso rapidamente decidir se este é o tipo certo de informação para mim?
 - Como posso encontrar informação realmente útil para o meu tema neste livro / site?
 - Eu entendo o que estou lendo?
 - Devo procurar outra fonte?
 - Como se encaixa esta informação com a que já possuo?
 - Eu realmente preciso dessa informação?
 - É relevante para o meu tópico ou não se adequa?
 - Quem escreveu esta informação, posso confiar nela?
 - É tendenciosa?
 - Está atualizada?

A Implementação do modelo: Como fazer? / O que fazer?

U- PRATICAR / APRENDER HABILIDADES DE UTILIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO

★ Habilidades de registo de informação, incluindo a capacidade de tomar notas de maneira sistemática que se relaciona com a compreensão e objetivo do trabalho.

★ habilidades de síntese, incluindo a capacidade de relacionar ideias, factos e informações sobre um tema articulando com o conhecimento existente.

★ Habilidades de escrita e de apresentação, incluindo a habilidade de escrever um ensaio / relatório / projeto ou fazer uma apresentação oral, de uma forma estruturada, logicamente ordenada usando as ideias e informações encontradas de forma eficiente.

- Que notas devo tomar?
- Devo fazer citações?
- Será que sou capaz de usar estas notas?
- Lembrei-me de anotar os autores, os títulos, as pág., as editoras, etc.?
- Como devo relacionar toda a informação?
- Devo voltar ao mapa conceptual?
- Como devo organizar as minhas notas antes de começar a escrever?
- Como vou estruturar o meu trabalho e/ou a minha apresentação?
- Posso usar minhas palavras-chave ou mapa conceitual?

A implementação do modelo: Como fazer? / O que fazer?

A- PRATICAR / APRENDER HABILIDADES DE AVALIAÇÃO

★ Habilidades de autoavaliação:

- de refletir sobre os processos envolvidos no trabalho de identificação das áreas de melhoria da planificação; e
- pesquisar informações para escrever / apresentar um futuro trabalho.
- O que é que aprendi ao realizar este trabalho?
- Será que sei fazer bem um [mapa conceptual](#)?
- Será que sei procurar bem informações?
- Será que deveria ter usado mais palavras-chave?
- Será que consegui organizar bem o meu trabalho/ falar bem?
- Será que usei bem as orientações do site da biblioteca/do guião de pesquisa da BE?

COMO VAI SER A ESCOLA DAQUI A 5 ANOS? MAIS TECNOLÓGICA E DIGITAL

Relatório em coautoria com a Comissão Europeia (Horizon Report Europe: 2014 Schoolnet Editions)

“Situação Portuguesa:

E necessário tomar medidas urgentes para promover a inovação da sala de aula [...] nas escolas primárias e secundárias da UE. Em Portugal as 'baixas aptidões e competências digitais dos alunos [...] e a necessidade de integrar na formação dos professores a utilização eficaz das TIC' são alguns desafios 'prementes', embora solucionáveis.

Os especialistas preveem que, dentro de um ano ou menos, o uso de tablets e serviços online seja comum em muitas escolas, de forma a usar aplicações do Google, o Skipe, e o Dropbox.

A aprendizagem através de jogos de computador e a combinação de métodos de ensino tradicional e virtual deverão fazer parte do ensino nos próximos 2/3 anos e, dentro de 4/5 anos, haverá laboratórios virtuais e remotos nas escolas. (...) **os peritos instam as escolas a darem respostas ao 'complexo' desafio das competências digitais e concluem que 'é necessário tomar medidas urgentes para promover a inovação nas salas de aula, com o objetivo de tirar partido de uma maior utilização das redes sociais e dos recursos educativos abertos**

[...] pretende-se impulsionar a inovação e as competências digitais nas escolas ..., de forma a darem uma educação que responda às competências digitais que 90% dos postos de trabalho exigirão até 2020.

Entre 50 e 80% dos estudantes da UE nunca usaram livros digitais, podcast, jogos de aprendizagem e 20% dos alunos do secundário nunca, ou raramente, usaram computador nas aulas.

(...) A CE lembra que a maioria dos professores do ensino primário e secundário não se considera digitalmente confiante ou capaz de ensinar de forma eficaz as competências digitais e 70% queriam ter formação em TIC"

Bibliografia

Como vai ser a escola daqui a 5 anos? *Publico*, 4-10-2014, p.11

Declaração de Praga - Rumo a uma sociedade alfabetizada da Informação.(2003). *UNESCO*. Acedido em Dezembro, 2, 2011 em [www.unesco.org/new/fileadmin/.../HQ/.../ Praga Declaration.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/.../HQ/.../Praga_Declaration.pdf)

Declaração de Moscovo, em media e informação (2012). *UNESCO*. Acedido em Setembro, 16, 2013 em www.unesco.org/.../Moscow_Declaration_on_MIL_eng.pdf

Herring J. (1996). James Herring's PLUS model. Acedido em Dezembro, 2, 2011 em <http://farrer.csu.edu.au/PLUS/index.html>

Herring J. (1996). O modelo PLUS e as questões dos alunos. Acedido em Dezembro, 2, 2011 em http://farrer.csu.edu.au/PLUS/student_questions.html

Herring J. (1996). Esquema do modelo PLUS. Acedido em Dezembro, 2, 2011 em <http://farrer.csu.edu.au/PLUS/outline.html>

Monteiro. M.M. (2002). *Como tirar apontamentos e fazer esquemas* (pp. 63, 68, 97-104). Porto: Porto Editora.

Agrupamento de Escolas Pedro Alexandrino da Póvoa de Santo Adrião

Biblioteca da Escola Secundária Pedro Alexandrino | Novembro 2014

A Professora Bibliotecária: Maria Isabel Tavares Rodrigues